



文華學院
WENHUA COLLEGE

本科教学质量报告

(2021-2022 年度)



文華學院

二〇二二年十二月十日

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校学生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施应用情况	5
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程与教学	9
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	12
(五) 创新创业教育	14
(六) 教学改革	15
四、专业培养能力	18
(一) 人才培养目标定位与特色	18
(二) 专业课程体系建设	19
(三) 立德树人落实机制	20
(四) 专任教师数量和结构	20
(五) 实践教学	21
五、质量保障体系	22

(一) 校领导情况	22
(二) 教学管理与服务	23
(三) 学生管理与服务	24
(四) 质量监控	25
六、 学生学习效果	26
(一) 毕业情况	26
(二) 就业情况	26
(三) 转专业与辅修情况	27
七、 特色发展	27
(一) 构建个性化教育“三九”模式	27
(二) 拥抱光谷，抓住应用型人才培养主线	29
(三) 提升教师教学水平，保障教学质量	30
八、 存在问题及改进计划	31
(一) 转型发展的认识与实践需要进一步深化	31
(二) 师资队伍结构需要进一步优化	32
(三) 课程教学改革力度需要进一步强化	33
(四) 资源利用与保障能力有待进一步提升	34
附表:	36

学校概况

文华学院坐落于“武汉·中国光谷”腹地，前身是创建于2003年的华中科技大学文华学院。2012年获得学士学位授予权，2014年，经教育部批准转设为独立设置的普通本科院校。学校设有8个学部，开设有41个本科专业，覆盖工学、文学、管理学、经济学、法学、艺术学等多学科门类。现有全日制在校生17882人，其中本科生15351人，专科生2531人。

学校依托举办者的资金支持，传承华中科技大学的文化优势，发挥党委政治核心作用，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持公益性、非营利性办学原则，坚持“育人为本，质量第一”办学宗旨，明确“十年建校、十年发展、十年提高”的发展战略，秉持“博学笃志 本立道生”的校训，坚持“以学生为中心”的核心理念，坚持“应用型人才培养”和“个性化教育”两条主线，坚持“服务地方、服务学生”两个服务，将学校建成高水平、地方性、应用型本科高校。

学校为了向每个学生提供适合的教育，将“个性化教育”作为落实立德树人根本任务的战略举措。师生共同创造，构建了“三九”个性化教育模式，形成系统创新的个性化教育办学特色。个性化教育办学特色获得潘懋元、顾明远等知名教育专家学者高度评价，近年来，用人单位对我校毕业生满意度达96%。

学校聘请国家级教学名师和一批相关领域著名专家学者担任学术带头人和管理者。培育1名“楚天学子”、4名省级师德先进个人，8个省级科研创新团队，4个省级教学团队，4个省级基层教学组织。

学校聚焦应用型人才培养，与224家企业开展产学研合作育人。获国家一流本科专业建设点1个，省一流本科专业建设点8个，省级一流课程20门，省级优势特色学科群2个。获批省级重点实验教学示范中心1个，省级实习实训基地1个，省级服务外包人才培养基地1个，省级“专业综合改革”试点项目4个，省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目3个；获国家级众创空间、省级大学生创业示范基地，武汉大学生创业学院等多项荣誉资质；承担教育部产学研合作协同育人项目33项，省级以上教学研究项目81项，获省级教学成果奖5项。

学校依托母体华中科技大学、依托光谷区域优势，建有34个科研平台，其中省级重点科研基地(中心)2个；获国家自然科学基金项目4项、国家社会科学基金项目2项，全国教育科学规划项目2项、省部级课题89项。

学校连续多年被新华网评为“中国社会影响力民办高校”和“中国社会影响力就业

典型高校”。在校友会“中国民办大学百强”排行榜上一直位居前二位，荣膺“中国六星级民办大学”；《光明日报》《中国教育报》和《学习强国》等主流媒体多次报道学校办学特色与典型经验。

一、本科教育基本情况

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“育人为本，质量第一”的办学宗旨，坚持“服务地方、服务学生”两个服务，不断明晰学校的办学定位和发展目标。

（一）人才培养目标

发展目标定位：

—— 中长期目标：为学生提供适合的教育，建设办学特色鲜明、创新人才辈出、区域贡献突出的高水平、地方性、应用型本科高校。

—— “十四五”目标：到 2025 年左右，应用型高质量教育体系初步建立，人才培养质量与创新服务能力显著提升，个性化教育办学特色与学科专业集群特色持续增强，各项办学指标达到本科教学工作合格评估要求，综合实力位居全省同类院校前列。

办学类型定位：应用型本科高校。

人才培养目标：面向地方经济与行业发展需要，着力培养厚品德、宽基础、强能力、显个性、德智体美劳全面发展的高素质复合应用型人才。

办学层次定位：以普通全日制本科教育为主，适度开展专科教育，适时发展研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，工、文、管、经、法、艺多学科协同，形成交叉融合、协调发展的应用型学科专业体系。

服务面向定位：贴近行业、拥抱光谷、立足湖北、面向全国。

（二）学科专业设置情况

学校有在校生的本科专业 41 个，涵盖 6 个学科门类，逐步形成“以工学为主，工、文、管、经、法、艺多学科协同发展”的专业布局。对接区域经济和湖北光谷产业发展布局，加强新一代信息技术、智能制造装备等专业建设。开设了“机器人工程、智能制造工程、智能电网信息工程”等应用型本科专业，积极培育产业服务型专业。

表 1-1 学科专业设置 (41 个)

序号	所属学部	专业名称	设置年份
1	机械与电气工程学部	材料成型及控制工程	2007
2	机械与电气工程学部	船舶与海洋工程	2007
3	机械与电气工程学部	电气工程及其自动化	2003
4	机械与电气工程学部	机器人工程	2018
5	机械与电气工程学部	机械设计制造及其自动化	2004
6	机械与电气工程学部	能源与动力工程	2005
7	机械与电气工程学部	智能电网信息工程	2019
8	机械与电气工程学部	智能制造工程	2019
9	信息科学与技术学部	电子科学与技术	2007
10	信息科学与技术学部	电子信息工程	2004
11	信息科学与技术学部	光电信息科学与工程	2004
12	信息科学与技术学部	计算机科学与技术	2004
13	信息科学与技术学部	软件工程	2004
14	信息科学与技术学部	通信工程	2004
15	信息科学与技术学部	自动化	2004
16	城市建设工程学部	产品设计	2016
17	城市建设工程学部	城乡规划	2004
18	城市建设工程学部	给排水科学与工程	2005
19	城市建设工程学部	工程管理	2004
20	城市建设工程学部	环境工程	2004
21	城市建设工程学部	环境设计	2004
22	城市建设工程学部	建筑环境与能源应用工程	2005
23	城市建设工程学部	建筑学	2004
24	城市建设工程学部	视觉传达设计	2004
25	城市建设工程学部	数字媒体艺术	2012
26	城市建设工程学部	土木工程	2003
27	经济管理学部	财务管理	2013
28	经济管理学部	电子商务	2004

序号	所属学部	专业名称	设置年份
29	经济管理学部	工商管理	2004
30	经济管理学部	国际经济与贸易	2004
31	经济管理学部	会计学	2004
32	经济管理学部	金融学	2004
33	人文与社会科学学部	法学	2004
34	人文与社会科学学部	广告学	2004
35	人文与社会科学学部	汉语言文学	2007
36	人文与社会科学学部	网络与新媒体	2015
37	人文与社会科学学部	新闻学	2004
38	外语学部	翻译	2014
39	外语学部	日语	2010
40	外语学部	英语	2004
41	基础科学学部	舞蹈表演	2015

（三）在校学生规模

目前学校全日制在校生总规模为 17882 人,2021-2022 学年本科在校生 15306 人(含一年级 4263 人,二年级 4352 人,三年级 3334 人,四年级 3348 人,其他 9 人),本科生数占全日制在校生总数的比例为 85.85%。

（四）本科生生源质量

学校每年面向全国 28 个省(市、自治区)招生,学校生源结构稳定。从近两年学校在各省市的招生情况看,录取分数线高,生源质量好,总体结构趋于优化,保证学校的优质生源。学校录取分数线一直保持在湖北省民办本科高校前 3 名,报到率均保持在 95%左右,居全省民办本科高校前列。

表 1-2 2022 年湖北省录取分数线情况一览表

第二批本科文史类			第二批本科理工类			本科艺术(美术)			本科艺术(舞蹈)		
省线	校线	超过 分值	省线	校线	超过 分值	省线	校线	超过 分值	省线	校线	超过 分值
435	471	36	409	437	28	490	561.6	71.6	227	236	9

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校充分发挥人才第一资源作用，围绕专业建设与应用型人才培养需求，加大师资队伍建设力度，形成了一支“师德师风优良、结构不断改善、水平显著提升、教学效果较好”的教师队伍。

现有自有专任教师 604 人，外聘教师 514 人，2022 年全日制在校生 17882 人，生师比为 20.77:1。各专业的教师数量满足本专业教学需要。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 951，占总课程门数的 54.72%；课程门次数为 2678，占开课总门次的 45.34%。

（三）教学经费投入情况

构建了较为完善的财务制度体系，经费优先满足教学需要，教学经费投入及时足额到位，投入逐年增长。2021 年，教学日常运行支出达到 4827.87 万元，占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 13.84%，生均年教学日常运行支出达 2699.85 元。教学经费投入较好地满足了教学需要。

（四）教学设施应用情况

1. 实验室、实习场所建设与利用

（1）教学科研仪器设备满足教学需求

学校生均教学科研仪器设备值及生均教学仪器设备值均达到国家办学条件要求。截至 2022 年 9 月，教学科研仪器设备值 11091.4 万元，生均教学科研仪器值 0.62 万元，当年新增教学科研仪器设备值 2381.5 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 27.34%。

2022 年每百名学生拥有多媒体教室、语音室和制图室等座位数 102 个，配备教学用计算机数 20 台，各类教学科研仪器设备能够满足教学科研需求。

（2）实验实习场所满足办学需求

实验室建设速度加快，设备利用率显著提高。目前，学校 41 个本科专业中设有 7 个实验教学中心，获批省级重点实验教学示范中心 1 个。根据“资源共享，高效利

用”原则，加强实验室规范化管理，切实提高实验教学质量。全校实验开出率为99.54%。与224家企业合作共建实践基地，共建成省级实习实训基地1个，建有校内外实习实训基地233个，实验室、实训场所能够满足各专业实践教学需要。

2. 图书资料和校园网建设与利用

(1) 馆藏资源丰富，师生利用率高

图书馆文献资源丰富，满足师生学习研究需求。生均藏书量和进书量达到国家办学条件要求。设有9个图书阅览室，1个电子文献阅览室，10个学生自习室，4个考研自习室，阅览座位3628个。现有馆藏纸质图书共155万余册，生均藏书量为86.84册；数据库13个，电子图书145.92万册，电子期刊15.78万册，学位论文767.28万册。图书馆每日开馆时间为6:30—22:30，全天16个小时开放。

图书馆围绕中心工作开展“读书月”“迎新季”“21天阅读挑战赛”等主题读书活动，组织主题书展、阅读分享会、红色书展等线下阅读推广活动，不断提升图书资源利用率。为师生提供嵌入式教学、信息素养选修课、文献传递等服务。

(2) 信息化设施改善，满足教学需求

架构了双通道网络，搭建万兆主干网、千兆到桌面，带宽总计达5.1G，实现WiFi-6无线网络免费全覆盖。数据中心建有统一身份认证、数据交换、综合信息门户等16个智慧校园基础平台和教务管理、学工管理、财务管理、办公OA等业务系统，22个部门网站，信息化覆盖教育教学各个环节。利用技术赋能教学，构建“文华云”学习平台，改造了智慧教室与学习空间，赋能教学动态监测与管理，有效保障了教学科研活动需求。

3. 活动场所及设施建设与利用

校园占地面积122.99万m²，建筑面积52.75万m²，教学行政用房面积31.82万m²，学生宿舍面积18.51万m²，室内外运动场面积5.82万m²，均达到国家办学条件要求。百名学生配备多媒体教室、语音室、制图室、专用设计室等座位数102个，各类校舍、场馆场所及设施不断完善，服务功能不断提升，满足人才培养需求，利用率较高。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1.科学制定专业建设规划

根据“优化结构、重点突破”的战略方针，实行差异战略、发挥比较优势，服务区域经济，制定了《“十四五”学科专业建设规划》，将专业链嵌入产业链，紧密对接湖北省“51020 现代产业集群工程”发展需求，努力提高支撑现代技术进步和现代服务业的能力，形成“信息技术、智能制造与装备制造、建筑工程与环境设计、媒体与现代服务”4个本科专业集群(见表3-1)。

落实教育部本科专业设置管理规定，开展专业建设调研论证，制订了专业设置标准，按照“需求导向、规模适度、特色优先”的原则，健全专业动态调整机制。对个别不符合办学定位，社会需求不足，办学条件薄弱、社会认可度低的专业停招或逐步撤销，适应地方产业结构的应用型专业布局基本形成。

表 3-1 本科专业对接湖北省产业集群情况

序号	湖北产业集群	对接本科专业 集群 (4 个)	对接本科专业(41 个)
1	新一代信息技术(光 芯屏端网)	信息技术专业 集群	通信工程**、电子信息工程、电 子科学与技术、光电信息科学 与工程*、自动化、计算机科学 与技术 *、软件工程* (7 个)
2	光通信及激光		
3	集成电路		
4	软件及信息服务		
5	智能终端		
6	智能制造装备	智能制造与装 备制造专业集 群	机械设计制造及其自动化*、 电气工程及其自动化*、材料 成型及控制工程、能源与动力 工程、智能制造工程、机器人 工程、智能电网信息工程、 船舶与海洋工程 (8 个)
7	装备制造		

8	节能环保	建筑工程与环境设计专业集群	环境工程、建筑学、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、土木工程*、工程管理、城乡规划、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、产品设计(11个)
9	绿色建材		
10	研发设计和科技服务		
11	数字创意		
12	商务服务	媒体与现代服务专业集群	新闻学*、网络与新媒体、广告学、汉语言文学、法学、金融学、国际经济与贸易、工商管理、会计学、财务管理、电子商务、英语、日语、翻译、舞蹈表演(15个)

注：**为国家一流专业建设点，*为省级一流专业建设点

(2) 重点培育特色学科专业

大力推进“双万”计划和新工科、新文科建设，打造专业特色。制定《本科专业设置与建设实施方案》，近年来投入大量经费，从“带土移植”到“去土留根”，按产业群对接专业集群的规划思路推进学科专业综合改革。一是实施特色学科培育计划，着力培育2个优势特色学科群；二是实施专业集群建设计划，对接湖北战略新兴支柱产业群建立4个专业集群，分别对接41个本科专业；三是实施一流专业建设计划，重点建设8个省级、国家级一流本科专业建设点，改造升级6个学校特色专业(方向)；四是实施一流课程培育计划，获批20门省一流课程。

“通信工程”专业获批国家级一流本科专业建设点，8个专业获省级一流本科专业建设点；“数据科学与光电信息”“智能传播与文化品牌”获省优势特色学科群(见表3-2)。

表3-2 重点学科专业培育建设情况

序号	重点建设项目	学科专业名称
1	国家一流本科专业(1个)	通信工程

2	省级一流本科专业(8个)	机械设计制造及其自动化、通信工程、计算机科学与技术、新闻学、光电信息科学与工程、土木工程、电气工程及其自动化、软件工程
3	省级优势特色学科群(2个)	数据科学与光电信息、智能传播与文化产业(培育)
4	省级重点培育学科(1个)	信息与通信工程
5	省级重点培育专业(2个)	通信工程、土木工程
6	省级“专业综合改革”试点项目(4个)	通信工程、土木工程、工商管理、机械设计制造及其自动化
7	省级战略性新兴产业(支柱)产业计划项目(3个)	通信工程、环境工程、机械设计制造及其自动化
8	校级应用专业集群(4个)	信息技术专业集群、智能制造与装备制造专业集群、建筑工程与环境设计专业集群、媒体与现代服务专业集群
9	校级特色专业方向(6个)	数字化3D设计及制造、土木工程结构检测与加固、新媒体新闻与品牌传播、移动互联终端技术及应用、大数据与数据挖掘应用技术、互联网+金融

(二) 课程与教学

1. 教学内容与课程资源建设

(1) 明确建设思路，提升课程质量

课程建设有规划、有标准、有措施、有实效。制定了《“十四五”课程建设规划》，出台《课程建设质量标准》等制度，以“面向一流、建强优课、强化核心、突出应用、统筹推进”的思路，分级分类推动课程思政与教学改革。通过示范带动、争创一流，2021-2022 学年开设 1968 门课程，建成省一流课程 20 门(见表 3-3)，校“一师一优课”188 门，建设 SPOC 课程 15 门、课程思政“样板课”7 门，引进 MOOC 课程 232 门，搭建“文华云”资源平台，助力教师开发高质量课程。校企共建课程 484 门、资源库 60 个。

表 3-3 省级一流本科课程

序号	课程名称	负责人	课程类型
1	影视制作	张颖	线上线下混合式
2	概率论与数理统计	王霞	线下一流课程
3	大学物理实验	李传国	线下一流课程
4	机械原理	杨家军	线下一流课程
5	单片机原理及应用	张翼	线下一流课程
6	高级英语	夏云宏	线下一流课程
7	综合英语	丁秋芸	线下一流课程
8	工程测试技术	樊姗	线上线下混合式
9	税法	刘伟	线上线下混合式
10	品牌管理	瞿珊珊	线上线下混合式
11	大学物理 I) 二	肖利霞	线上线下混合式
12	中国近代史纲要	姚德超	线上线下混合式
13	计算机网络	周俊杰	线上线下混合式
14	三维数字化设计系列实践课程	杨家军	社会实践一流课程

	Project3—科技创新训练		
15	中级财务会计	陈凤林	线上线下混合式
16	实用英语阅读	黄璐	线上线下混合式
17	瑜伽	马玲	线上线下混合式
18	英语教学法	李杨	线上线下混合式
19	电子技术	鲁艳旻	线上线下混合式
20	电力电子学	张新建	线下一流课程

(2) 拓展选择空间，丰富选修课程

制定《公共选修课管理办法》，让每位学生根据自身规划设置“一生一课表”。《大学物理》《大学数学》等公共基础课实行分层分类教学。每年开设足够数量的通识教育类选修和个性化选修课，鼓励每个本科专业开设专业选修课程模块，确保每个学生修满8学分。遴选近百门专业开放课，供全校学生选择。引入大学美育、劳动教育、双创教育等各类线上线下选修课，2021-2022 学年开设公共选修课 210 门次。

(3) 规范教学大纲，强化教学管理

出台了《本科课程教学大纲管理办法和编写规范》，强化教学大纲对课程教学的组织规范作用。结合 2021 版人才培养方案，全面修订完善了 41 个本科专业教学大纲。强化课程思政，优化课程设计，通过领导、督导与同行听课、定期教学检查等方式落实教学大纲执行情况。

(4) 融合信息技术，丰富网络资源

加快教学设施升级改造，改建了一批融合现代信息技术的智慧教室和实验室。与“超星”“智慧树”“中国大学 MOOC”等平台共建 SPOC 课程 15 门、网络课程资源 232 门。运用“雨课堂”“学习通”等教学手段及多媒体辅助教学，提升了教学效果。2022 年武汉疫情期间，一批教师线上教学获得广泛好评，被“学习强国”等媒体多次报道。

2. 课堂教学与学习评价

(1) 创新课程设计与教学方法

学校强调“课堂教学是立德树人的主渠道”，强调“好的课堂教学是设计出来的”，出台了本科教学质量与教学改革管理办法，各教研室(系)制定了课程发展规划与执行计

划，开展了备课、研课、创课等丰富的教研活动。通过“教学示范、项目引导、评价改革、竞赛带动、经费支持”等措施，鼓励教师创新启发式、参与式、项目式、案例式等现代教学方法，推动“SPOC 课程”“翻转课堂”等混合式教学模式改革。如《大学英语》课程探索分级教学、情境教学，《电力电子学》课程探索“项目式教学”等。课堂互动水平和互动质量明显提高，学生应用创新思维能力明显提升。

(2) 注重能力导向的多元考评方式

出台《课程考查管理办法》等文件，加强考核方式的规范性和科学性。注重能力导向，在检验学生掌握基本知识的同时，注重学生思维能力、实践能力、创新精神的培养和综合运用知识分析问题、解决问题的能力考核；根据课程特点，探索网考、论文、作品设计、调研报告、操作考试、口试、大作业等多样化考核方式；探索“以赛代考、以证代考、以训代学”，探索实践成果学分置换制；强化过程考核，促进形成性评价与结果性评价有机结合。

(三) 教材建设

学校全面加强党对教材工作的领导，高度重视教材的政治方向和价值导向，建立健全教材管理机制，构建党委负责、党政齐抓共管的学校、学部两级教材管理工作体系。成立了教材工作领导小组、教材编审委员会，明确了教材管理机构。学校鼓励教师自编更多的国家级规划教材、行业规划教材、特色教材、专业系列教材。鼓励高水平、高职称、高学历教师联合编写高水平教材。反映行业产业需求，强调实践能力培养，突出校企合作合编优质教材建设。2021 年，本校教师作为第一主编共出版教材 13 本。

突出应用导向，科学选用教材。严格落实教材选用审批程序，按要求使用“马克思主义理论研究和建设工程”教材，保证优质、符合应用型人才培养目标的教材进入课堂，选用省部级以上优秀教材及特色教材比例为 59.43%。制定《教材建设立项管理办法》，鼓励校企合作编写应用型教材(讲义)。制定《优秀教材(讲义)评选办法》，将评价结果作为教材选用依据。

(四) 实践教学

1. 实验教学

(1) 规范实验教学环节，实验开出率达标

构建了“能力进阶、三环贯通”的实践教学体系，能力进阶：“基础能力、专业能力、综合能力”。三环贯通：“实验、实习、实训”三大环节。制定和实施《实验教学

工作管理办法》及配套文件，落实实践教学大纲要求，规范实验教学管理。2021-2022 学年开设实验的课程 512 门，其中独立设置的实验课程 197 门。各专业实验开出率平均达到教学大纲要求的 99%以上。

(2) 开设综合设计实验，有序开放实验室

出台实验教学与实验室管理办法，积极推进综合性、设计性和创新性实验项目，鼓励学生利用实验室完成课程项目、学科竞赛、创新创业活动、毕业设计等。完善实验室开放运行机制，有序开放实验室 71 个。2021-2022 学年开设综合性、设计性实验课程 484 门，实验项目分别 1519 项、509 项，占总实验课程的 74.76%。

(3) 强化合作指导，满足实验教学需要

采取引进专职实验人员、专业课教师兼任实验指导等方式，配备专职实验技术人员 42 人，其中具有高级职称 2 人，占比 4.76%；具有硕士及以上学位 8 人，占比 19.05%。432 名教师兼职指导实验，满足实验教学需要。

2. 实习实训

(1) 校企共建基地，保障时间经费投入

学校规范了实习实训基地建设要求，严格按本科专业人才培养计划安排实习实训。与企事业单位紧密合作，共建校内外实习实训基地 233 个。信息学部引企入校，建设“中澳 AI 大数据标注基地”“中软人工智能协同创新基地”等，建立了产学研一体的综合性实验实习实训中心。

每个专业有 2 个以上稳定的实习实训基地，满足各专业认知实习、生产实习、专业实习等教学活动需求。本学年校内外实习、实训基地共接纳学生 5143 人次。2021 年，实习实训经费投入 506.04 万元，经费列入专项预算，保证实习实训时间、经费充足。

(2) 校企合作共育，保障实习实训效果

规范实习过程管理，制订实习、实训教学工作管理办法，明确实习实训各环节考核要求，内容契合大纲、安排落实到人。各专业根据实习任务，选聘企业技术人员和管理人员担任企业导师，校内外导师共同指导学生、共制实习计划、共建考核方案，保障了实习实训效果。

3. 社会实践

(1) 设置社会实践学分

将社会实践纳入人才培养方案，规定 2 个必修学分，学生本科期间参加社会实践活动不低于 2 周。社会实践由自主创新实验、劳动教育、创新创业实践、学科竞赛、职业

资格、志愿公益服务、文体大赛活动内容构成，教师参与指导并督促落实各实践环节要求，促进实践教学质量提升。

(2) 实践环节纳入课程管理

将社会实践与专业结合，与劳动教育结合，与助力抗击疫情、攻坚脱贫和乡村振兴结合，把《社会实践》《思想政治理论课社会实践》《劳动教育》等实践环节纳入课程管理。教师参与社会实践以标准学时计入教学工作量，并给予专项经费支持。

4. 毕业论文(设计) 与综合训练

(1) 选题紧扣社会实际

依据《本科毕业设计(论文)工作管理办法》，引导学生根据学科专业特点，聚焦地方发展的实际问题、热点问题，将毕业设计(论文)与毕业实习、社会实践有机结合，鼓励学生在设计潜能导师或企业导师指导下自主选题，保障毕业论文(设计)选题难易适中，工作量适当，体现了专业综合训练要求。

(2) 论文注重结合实践

按照“一人一题、真题真做”的要求，将学生毕业综合训练与社会实践、科研活动、创新创业等课外活动相结合。如艺术类专业采取作品展示方式、文学类专业结合“非遗”保护活动完成毕业论文(设计)等。2022 届毕业生中，69.41%以上的学生毕业论文(设计)来源于实验、实习、工程实践和社会调查等。

(3) 过程管理规范严格

教师指导学生人数比例适当、指导规范、质量较好。2022 届共 592 名具有讲师及以上专业技术职务，或具有教学经验的工程师及以上专业技术职务的教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，每位教师指导学生人数不超过 8 人。

根据毕业设计(论文)质量标准，制定工作计划，建立动态保障体系和长效机制，确保管理过程符合要求。2022 届完成毕业设计(论文)4294 篇，评选优秀毕业论文 99 篇，有效提升了学生综合运用知识、解决复杂专业实际问题的能力和创新能力。

(五) 创新创业教育

学校先后成立创新创业教育中心、创新创业教育基地、创新创业学院，同时在各学部设有创新创业教育分中心，统筹负责学校创新创业教育各项工作。有健全的管理机制和明确的分工。

目前，创新创业学院有创新创业教育实践基地(平台)2 个，其中创业示范基地 1

个，众创空间 1 个，开设有创新创业课程和 SYB 创业培训课程，建有 3500 平米的大学生创新创业基地， 培育出武汉市创业十佳、长江学子等近百名典型就业创业人物，孵化出 15 家国家高新技术企业，30 家科技型中小企业，获得 230 余项知识产权。目前已获国家级众创空间、湖北省众创空间、湖北省大学生创业示范基地、武汉市创业孵化示范基地、武汉大学生创业学院等多项荣誉资质。

1. 以课程为先导，激发创新精神

构建完善创新创业教育培养体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，全面提升学生的创新意识、创业精神和创新创业能力。面向全校所有学生开设两个层次的创新创业教育课程，一是在“通识教育课”模块中开设创新创业必修课程必修 3 个学分，二是各专业根据专业特点以及行业发展开设创新创业选修课程。本学年学校开设了创新创业教育课程 58 门次，共 14986 人次学习创新创业类课程。

2. 以项目为主线，培养实践能力

学校鼓励在校大学生开展形式多样的创新创业实践活动，培养学生的创新意识和创新实践能力。在创新创业教育课程的基础上，在教育教学改革立项项目中专门开设大学生创新创业训练计划项目，进一步拓宽创新创业领域，开阔视野，动手实践。通过 11 个国家级、30 个省级训练计划项目相结合，和企业合作项目相结合进行开展。项目鼓励创新创业团队跨学部、跨学科进行合作，鼓励学科交叉融合，学生创新创业能力得到进一步提升。

3. 以基地为平台，应用驱动创业

“文华众创”为我校创新创业基地，主要定位于创新创业实践和校园企业孵化，是大学生群体的创业平台。众创空间分批分期遴选优质项目和企业团队，定期组织创业活动，构建创客空间的生态环境，为众多创客搭建广泛交流、自由创新的平台。作为创新创业教育平台。“文华众创”帮助我校学生，乃至光谷片区大学生创客开展创新创业活动，是具有全方位开放性的创业平台，吸引了一批有志于创业的师生参与其中。

（六）教学改革

学校通过加快省级以上一流专业建设点、一流课程、创新团队、教学团队等建设，加快形成以专业带头人为核心、中青年骨干教师为主体，结构合理、具有创新和团队意识的教学队伍和基层教学组织，促进团队成果培育。在此基础上，学校大力支持省级和校级教育教学研究与改革项目立项，重点扶持人才培养供给侧改革、“三全育人”、课

程思政建设、“新工科”“新文科”建设、提升教师教学能力、课堂教学革命、严格教学过程管理等教改项目。坚持教研结合，以高质量的教学研究指导和带动教学改革实践，培育高水平教学成果，全面提高人才培养质量。

1.深化三全育人，创新思政教育形式

在思想政治工作领导小组和思想政治理论课程建设领导小组指导下，独立设置马克思主义学部，党委常委联系思政课骨干教师、思政课教师服务课程思政建设、马学部成立“理论宣讲团”，推进思政课建设体系创新，构建“思政课程”与“课程思政”协同育人机制；建强主力军，形成以思政课教师、辅导员、党务干部、心理健康教育人员和潜能导师全覆盖的思想政治教育队伍。近年来，学校获评全国民办高校优秀辅导员3人，湖北省师德先进个人4人，湖北省优秀党务工作者1人。根据2021年学生思想政治状况抽样滚动调查显示，对五支育人队伍表示“非常满意”达到89.3%。

制定《“三全育人”实施意见》，构建了三全育人体系。一是建好主平台，发挥党团组织育人功能，推行“五位一体”党团教育模式，学校遴选和培育了一批党建特色工作项目、思想政治工作精品项目和育人示范岗。二是开拓主渠道，打造“四位一体”实践育人体系。三是开辟新阵地。弘扬红枫精神，打造“红枫树下”故事会、“党史学习教育”红枫故事会、“文华好青年”、“一部一品”评选系列特色文化活动。2022年组织开展了“百名学生下长阳”乡村振兴行动，把思政课开到了田间地头。根据2021年对思政课教学满意度抽样问卷调查显示，超过92%的学生对思政课教学表示“满意”或者“非常满意”。

丰富思想政治教育内容，协同推进“思政课程”与“课程思政”有机融合。第一，学校层面统筹全校育人资源，通过“校领导同上一堂思政课”、“制度性交流”等方式带动全校形成合力；思政课程与名校建立“手拉手”备课制度；以新媒体思维设计微党课、微思政课、MV等多元化的育人素材融入课程；推进思政课VR实验室建设。第二，学部层面在课程建设中细化操作，通过“读经典、做实践、促反思、改考核”，将思政元素融入专业课与通识课，打造“课程思政”，《中国近现代史纲要》课获评“湖北省一流本科课程”。第三，教师层面从课程目标、优课设计与内容更新等方面落地，以隐性教育为教学方式注入“思政元素”。通过纵向推进、横向融合，逐步探索出一套与思政目标同向同行、体现个性化教育特色的立体协同育人体系。根据2021年针对党员开展调查显示，超过95%的党员认为个性化教育对自己产生了积极影响。

学校获评“全国民办学校首批党建特色项目建设基地”，获评“全国高校党建工作

样板支部”2个，“全省高校党建工作标杆院系”1个，校团委被评为“全省共青团工作先进单位”。

2.科学优化人才培养方案

落实立德树人根本任务，围绕“高水平、地方性、应用型”办学目标定位，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，强化“应用型人才培养”与“个性化教育”两条主线，按照“岗位需求分析—知识能力架构—课程模块设计—课程内容确定”的路径，调研社会需求，企业共同参与，将“五育并举”与通识教育、专业教育、双创教育和个性化教育有机结合，重塑培养目标对学生价值观念、综合素质和能力结构的映射关系，形成体现德智体美劳全面发展的应用型人才培养方案。

课程体系突出应用能力培养。以培养“厚品德、宽基础、强能力、显个性，德智体美劳全面发展的高素质复合应用型人才”为目标，根据“共性与特性、专业与通识、科学与人文、课内与课外”四融合的思路，构建了“4平台+2层次+4模块”（即设置“通识教育、学科专业、专业应用和个性化发展”4个平台；部分通识课程设“提高班、应用班”2个层次；拓展“专业方向课、专业开放课、通识选修课、创新创业课”4个模块）课程体系。精简理论学时，加大实践教学比例，理工类不低于25%，社科类不低于20%。

强化双创与专业教学相融合。集聚校内外资源，建设“创新训练与创业实践互促、第一课堂与第二课堂协同、能力提升与成果转化并重”的创新创业学院。制定《创新创业工作管理办法》《学生创新奖励学分认定管理办法》等，构建创新创业教育必修与选修课程体系，加强创新创业课程（群）建设，将创新项目、学科竞赛、考级考证等纳入学分管理。培育创业导师，设立创新创业奖励与扶持政策，鼓励学生跨学部、跨校组建创新创业团队，支持本科生参与各类创新大赛。

3.深化实施“一生一课表”行动

按本科专业类教学质量国家标准来设置专业类知识体系，设计模块化培养方案，达成课程设置支持培养目标及课程体系支持的各项要求，打通不同学科专业课程壁垒，让每一位学生根据个体学习规划设计个性化课表，构建以空间创设为平台的课程体系。同时，采用形成性评价、表现性评价等多元评价，持续提高学生自主学习能力。

探索分类培养，实行学分置换与专业分流，推行“一生一课表”；分类创设科研基地学术平台、实践基地就业平台、创业基地创业平台；搭建个性化选修模块，探索分层分类教学，量身定制“一生一课表”，实施选专业制、专业分流制和学分置换制，全校

专业课向每一个学生开放，首批推出近百门“专业开放课”供学生选择。学校通过开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，继续坚持“一生一体育技能”的要求，体能测试达标。全面加强和改进学校美育，开设美育课程，开展美育活动，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。建设劳动课程，在学生中弘扬劳动精神，引导学生能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

4.分阶推进“一师一优课”和优秀课程设计

鼓励教师探索“项目式、案例式、虚拟仿真式”教学改革，分阶推进“一师一优课”，每年评选“一师一优课”，实行“优课优酬”；已评选出188门优课，建成20门省级一流课程，教师逐步形成个体内在教学理念。同时表彰先进典型，分享推广优秀教案及优秀课程设计典型案例，组织交流研讨。将学生自主学习与教师个性化指导相结合，创新课程设计，探索项目式、参与式教学。总结出“尊重学生、严格要求、科学指导、自主学习”的个性化教育路径。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

文华学院在办学过程中，牢固树立人才培养中心地位，把培养面向地方经济建设和社会发展的高素质人才作为办学出发点，以人才培养统领学校整体工作。

学校人才培养质量目标：面向地方经济与行业发展需要，着力培养厚品德、宽基础、强能力、显个性、德智体美劳全面发展的高素质复合应用型人才。培养方案的三大特色。

一是将“共性”（必修）与“特性”（选修）相结合。“共性”是参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中有关要求，对各专业大类提出统一要求、保障基本质量。“个性”就为各专业人才培养特色留有足够拓展空间，实现“一生一课表”。课程体系采取“大类别+多模块+个性化”的组织模式，原则上同一大类专业设置共同的平台课程，通过模块组合，达到集约化课程编组的目的，实现学生个性化地选择不同层次课程修读。

二是构建“四融合”（共性与特性融合、专业与通识融合、科学与人文融合、课内与课外融合）的应用型人才培养体系，为不同需求的学生提供不同的教育。为升学目标的“学术型”学生搭建科教融合平台，提供高阶课程、学科竞赛和科研项

目支持；为就业目标的“能力型”学生搭建多课堂产教融合平台，提供校企合作课及参与企业实践项目支持；为学习困难的“潜力型”学生搭建潜能拓展平台，结合优势特长提供订制课表和创新创业项目支持，帮助每个学生立志成长成才。

三是拓展选择空间，丰富选修课程。既对各专业大类课程体系提出定性要求，课程设置上的课程类别涵盖通识教育课程、学科平台课程、应用能力平台课程、个性化课程等课程门类；同时注重量化指标，在满足国标要求的学分比例设置的基础上，加大选修课程比例，同时加强第二课堂，提高学生的实践动手和应用能力。

（二）专业课程体系建设

1.专业供给侧改革与优化

按照“特色牵引、分类统筹、做强主干、交叉驱动”的发展战略，大力建设8个面向未来、适应需求、理念先进、保障有力的国家和省内一流本科专业，在人才培养、师资队伍、平台建设、课程建设、教学改革等方面发挥示范作用。升级改造传统专业，淘汰不能适应社会需求变化的专业，建立专业动态调整机制，所有专业对接地方经济和社会发展的产业链。

2.人才培养模式改革

按照“共性与特性结合、专业与通识结合、科学与人文融合、课内与课外结合”的四结合思路，突出“示范引领、交叉融合、全面提升”，完善德智体美劳五育并举的“立体式”应用型个性化课程体系。加强新工科、新文科课程建设，逐步形成具有应用专业特色的一流品牌课程，打造一批本科生跨学科共享通识课程和专业模块课程。专业课程实现“轴心翻转”，将“先知识后能力”反转为“先能力后知识”，推进实践教学改革，促进人才培养体系转型提质。

3.建设实践育人平台

按照“三九”个性化教育模式建设实践育人的平台。建设共享型实习基地，教学实验室、科学研究平台、实习实训基地相融合的科教实践创新体系，为不同类型学生提供学习与发展平台。探索基于项目的学习，让更多学生通过参与项目进行知识学习和创新能力培养。深入开展创新创业教育，将个性化教育充分融入创新创业。深入推动创新引领创业、依靠专业创业、教师带领创业模式。建设国家级创业示范基地，孵化优质科技型企业，培养创新创业优秀人才。

（三）立德树人落实机制

1.以教师队伍建设为基础实现全员育人

坚持把教师队伍建设作为基础工作，在办学过程中，加强教师队伍建设，牢固树立人才培养中心地位，为实现全员育人奠定了坚实基础。

2.以思想政治教育为抓手实现全过程育人

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，推进学校全员全过程全方位“三全育人”工作落地落细落实，我校出台了《文华学院课程思政建设实施方案》，明确了学校未来5年的课程思政工作目标任务。即在加强和改进思想政治理论课建设的基础上，充分挖掘各类课程的育人功能，通过5年左右时间，培育一批具有学校特色的课程思政示范课程，打造一批课程思政教学名师或教学团队；建设一批课程思政示范课堂；产生一批具有借鉴和推广意义的课程思政教学案例。通过5年的改革和建设，构建较为完善的课程思政建设长效机制，推动“课程门门有思政味、教师人人担育人责”，形成各类课程与思政课程同向同行的育人格局。

3.以教育教学体系改革为引导实现全方位育人

学校开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，继续坚持“一生一体育技能”的要求，体能测试达标。全面加强和改进学校美育，开设美育课程，开展美育活动，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。建设劳动课程，在学生中弘扬劳动精神，引导学生能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。按照德智体美劳全面发展要求，依据学校十四五教育事业发展规划，构建新的教育教学体系。科教协同、产教协调、国际协同，重构学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。

（四）专任教师数量和结构

专任教师折合数908人，其中自有专任教师604人，占专任教师总数的66.52%，自有专任教师中具有硕士、博士学位的占94.87%（见表4-1）；在编主讲教师中具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位的占90%以上。

教师队伍年龄、学历结构基本合理，整体结构不断完善，具备专业（行业）职业资格的任职经历的双师型教师占33.61%，整体素质满足学校定位和人才培养目标要求。

表4-1 自有专任教师结构统计表

结构	类型	数量	比例
职称结构	正高	12	1.99%
	副高	197	32.62%
学位结构	博士学位	65	10.76%
	硕士学位	508	84.11%
	学士及无学位	31	5.13%
双师型	-	203	33.61%
年龄结构	≤35岁	243	40.23%
	36-45岁	292	48.34%
	46-55岁	61	10.10%
	≥56岁	8	1.33%
	合计	604	

（五）实践教学

通过人才培养方案修订，整体加大实践教学环节比例，构建有利于培养学生实践能力和创新精神的新实践教学体系。建设一批共享型实习实训基地，教学实验室、科学研究平台相融合的科教实践创新体系，为不同类型学生提供学习与发展平台。探索基于项目的学习，让更多学生通过参与项目进行知识学习和创新能力培养。深入开展创新创业教育，将个性化教育充分融入创新创业。深入推动创新引领创业、依靠专业创业、教师带领创业模式。建设国家级创业示范基地，孵化100家优质科技型企业，培养1000名创新创业优秀人才。

学校学生在创新创业训练项目、各类学科竞赛和创新创业竞赛中获得优异成绩。至2021年底，我校学生参加各级各类学科竞赛108项，共获奖403个。其中获全国一等奖57个，全国二等奖39个，全国三等奖43个，全国优秀奖、入围奖及优秀指导教师奖107个。2021年大学生创新创业训练计划项目共有11项国家级训练计划项目，其中1项为重点支持领域项目，30项省级训练计划项目，其中26项创新训练项目，1项创业训练，3项创业实践项目。

2022年文华学院在第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛累积参赛人数

4251人，累积参赛项目数1155项，在此次比赛中，我校熊永红、朱鸿亮、陈辉、周蕾、孙映老师带队的项目《劳动创想，科艺燃梦——劳育科学双创营》、廖剑锋老师带队的项目《千寻——可替换式信息流内容模板制作平台》以及廖朱玮，江娟老师带队的《“循环淋洗”——重金属污染土壤修复的高效经济新技术》这三个项目在众多参赛项目中脱颖而出，最终成功斩获省复赛银奖。熊永红，朱鸿亮老师指导的《基于机器视觉的智能防疫车》、朱鸿亮、陈辉、熊永红、吴宝华老师指导的《基于物联网的线上线下混合式智慧实验室》、朱鸿亮、刘璐、孙映、熊永红、吴宝华老师指导的《小鹿——会行走的智能语音交互垃圾桶》以及王亚腾、刘锐老师指导的《禽蛋裂纹检测自动化产线》荣获省复赛铜奖。

我校机电学部大学生在全国大学生机器人大赛 RoboMaster2021 机甲大师大赛中，获得全国一等奖11项；在第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获得全国一等奖1项，二等奖6项，三等奖2项。经管学部大学生在2021年全国金融与证券投资模拟实训大赛中，获得全国一等奖1项，二等奖4项，三等奖8项。人文学部大学生在第十六届全国大学生文学作品大赛中，获得全国一等奖5项，二等奖1项。

五、质量保障体系

牢固树立质量意识，加强教学管理队伍建设，完善教学管理规章制度和质量标准，实行“管、教、评”分离，初步构建了组织机构基本健全、质量标准基本完备、监控措施较为有力、反馈改进基本到位的教学质量保障体系。

（一）校领导情况

我校现有校领导8名。其中具有正高级职称6名，所占比例为75.00%。班子成员政治立场坚定、热爱教育事业、办学经验丰富、管理务实创新，具有较强的战略思维、谋划发展和凝聚人心的能力。一是把握大学发展规律，谋划文华学院“十年建校、十年发展、十年提高”的战略布局，明确创办“高水平、地方性、应用型”本科高校的建设目标；二是把握湖北转型发展机遇，坚持面向地方、服务地方，主动“拥抱光谷”，促进“校城融合”，为区域发展培养高素质应用型人才；三是把握教育教学规律，创新个性化教育理念和模式，探索适合每个学生的教育，努力让每个学生找到自由发展的空间。

依据文华学院章程，学校董事会负责重大决策，校长负责教育教学、科学研究和行政管理，党委发挥政治核心作用和监督引导作用，形成了“董事会决策、校长

负责、党委参与、专家治学、民主管理”的管理体制。创办者吴文刚先生担任董事长，董事会成员包括校长、党委书记、教师代表、热心民办教育的企业家等。党政联席会讨论决策涉及学校发展稳定的重要问题及党务政务交叉事项；校党委会研究决定党建、思想政治与德育工作；校长办公会决定有关教育教学、科学研究和行政管理的事项。学校接受省教育厅特派督导专员的依法监督和指导，依规设立教学督导组，理顺了决策、执行和监督关系。

学校领导坚持教学中心地位，将教学工作作为党政联席会、校长办公会重要议事内容；坚持校领导联系学部制度，参加学科专业建设研讨等重大教学事项活动，自 2005 年以来召开教学相关暑期研讨会 13 次；坚持每学期定期召开教学工作会议；坚持制度性交流，校领导和部分行政人员担任潜能副导师，深入学生了解教学；坚持干部听课制度，校长和党委书记带头听课、挖掘典型、解决问题。

（二）教学管理与服务

教学管理队伍数量结构合理，管理服务意识较强。学校实行校、学部两级教学管理体制。共有教学管理人员 43 人，其中校级教学管理人员 14 人，学部教学管理人员 29 人，硕士以上学历占 58%，工作 5 年以上占 81.4%（见表 5-1）。教学管理人员职责清晰、任务明确，队伍基本稳定。经常深入教学一线广泛听取师生意见，优化办事流程，主动服务教学。积极开展教学管理人员培训，采取每月教学例会制度、资助立项、交流研讨、培养培训、评优评奖等措施提升管理素质与服务能力。近年来，有 2 个教学管理团队荣获“三育人优秀团队”奖。

表 5-1 教学管理队伍结构情况表

项目		人数	比例(100%)
总计		43	/
职称	高级	9	20.93
	中级	5	11.63
	其他职称	29	67.44
学位	博士	3	6.98
	硕士	22	51.16
	本科	18	41.86
35 岁及以下		12	27.91

年龄	36~45 岁	28	65.12
	46~55 岁	1	2.33
	56 岁及以上	2	4.65

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员91人，学生与辅导员的比例为196.5:1。

学生辅导员中，具有高级职称的1人，所占比例为1.10%，具有中级职称的24人，所占比例为26.37%。学生辅导员中，具有研究生学历的86人，所占比例为94.51%，具有大学本科学历的5人，所占比例为5.49%。

学校配备专职的心理咨询工作人员4名，学生与心理咨询工作人员之比为4470.50:1。

1.学生心理健康咨询服务

开设心理健康教育课程，针对全校学生开展心理咨询服务，借助网络扩大心理健康宣传及普及宣传。强调危机预防与干预，在心理普查与心理访谈基础上，加强心理干预和重点帮扶，材料齐全。

2.2021 年征兵工作

2021年我校入伍人数为144人，入伍人数较2020年增长5.1%，入伍人数创历史新高，为所在辖区入伍人数最多的高校。2021年开始实施“一年两征”，学校克服新冠疫情带来的不利影响，创新工作方式方法，多措并举，尤其是重点做好毕业生的精准发动，入伍毕业生数68人，我校栗学铭同志被评为“2021年度武汉市征兵工作先进个人”。

3.2021 年医保工作

2021年完成16078名学生在校参加大学生医保，学生在校参保率进一步提升。对于要求不在校参保的学生，逐一核实，并签订《自愿放弃在校参加大学生医保声明》，确保无一名学生脱保。

4.优化“奖、贷、助、补、减”五位一体的学生联动资助服务体系

2021年，资助家庭经济困难学生2844人，占学生总人数的19.5%。办理生源地信用助学贷款1911人，累计贷款金额1528.8万元。2021年全年奖助金额超过1194.46万元。积极开展“诚信·感恩·自强”资助育人主题教育，我校2021年度国家助学贷款

还款率位居在汉民办高校前列。

（四）质量监控

1. 规章制度

（1）教学管理制度完善

先后出台了教育教学相关制度性文件 80 个。制定了涵盖教学质量保障体系、教学环节质量标准、质量监测与评估制度、质量管理反馈与整改制度等 30 项质量管理制度，明确了专业建设、课程考核、实验教学、实习实训、毕业论文(设计)等主要教学环节的 13 项质量标准，使各项教学管理活动有规可依。

（2）教学运行平稳有序

严格执行各教学环节质量标准，强化质量标准在授课评课、评教评学、评估考核等过程中的导向、监控和评价作用，保障教学工作正常运行。严格按照教学计划安排教学任务，严格执行教学计划调整、审批程序和调停课规定，强调教学计划执行的严肃性，切实保障教学工作平稳有序。未发生重大教学事故，教学运行整体平稳。

2. 质量控制

（1）建立质保体系，实现管评分离

成立了教学质量监测与评估中心，建立健全“多层次、全要素”教学质量保障体系，形成了“定标-执行-监测-评估-反馈-改进”的教学质量控制闭环，实现了“管、教、评”分离。学校有专职教学质量监控人员 12 人，其中教学质量监测与评估中心工作人员 5 人，校级专职督导 7 人；学部兼职督导 130 人；学生信息员 413 人，建立了一支数量结构满足基本工作需求的质量监控队伍。

（2）建立自评体系，持续改进质量

建立全方位的自评估制度体系，形成包括作业评估、课堂评估、课程评估、专业评估、学部评估多层次全面评估制度。采取了自我评估和专家评估相结合的形式，2021-2022 学年对专业和学部进行了评估。通过完善的自我评估体系，持续评估和改进教学质量。学校每年根据国家数据平台数据对出现问题的数据进行预警并下达整改任务，以评促建，状态数据逐年完善。

（3）完善常态监测，强化督导评估

学校完善了“两级督导、三方监测”全覆盖的常态化监测体系。通过校部两级督导，对所有任课教师课堂进行听课和看课；实行领导听课、同行听课、学生信息

员反馈三方监测。通过常规监测制度，全面了解教学情况，并对信息进行反馈和改进监督，实现全方位动态监控体系。2021-2022 学年内两级督导共听课 3311 学时，各级领导干部听课 1381 次，本科生参与评教 193542 人次，学生信息员反馈信息 2517 条。定期召开督导例会，及时向相关学部 and 部门反馈问题，并监督整改情况。2021-2022 学年整改各类问题 63 个。

表 5-2 2021-2022 学年评教数据

本科生参与评教入次数(人次)	学校专兼职督导员人数(人)	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导听课学时数
193542	137	3311	191	1190

表 5-3 2021-2022 学年学生信息员反馈信息数据

学生信息员数量	教师教学情况	学生学习情况	硬件设施情况	其他	合计
413	1195 条	479 条	570	273	2517

六、学生学习效果

2021 年开展的“本科生学情调查”显示，学生社会责任感、个性和谐发展、创新精神、实践能力等人才培养核心目标达成度较高，学生满意度均有明显提升。应届毕业生调查发现，学生对其在本科生涯中获得的各项综合素质与能力提升高度认可，在课程学习、实习实践、学生活动等方面都有较大的收获。

(一) 毕业情况

2022 年共有本科毕业生 4220 人，实际毕业人数 4169 人，毕业率为 98.79%，学位授予率为 98.22%。

(二) 就业情况

1. 就业率

实施就业工作“一把手工程”，成立就业工作领导小组，建立了多层次、全方位的毕业生就业工作组织体系。积极探索疫情防控期间的就业工作新模式，积极与用人单位联合举办“云招聘”“空中双选会”等，提供无接触就业手续办理服务。在疫情影响下，学校初次就业率保持稳中有进，就业状况总体向好。截止到 2022 年 8 月底，本科毕业生初次就业率为 87.65%，高于当年全省同类院校本科平均就业

率。

表 6-1 2022 届毕业生初次就业率

年份	毕业生人数	初次就业率	年底就业率
2022	4220	87.65%	92.26%

2. 就业质量

毕业生就业岗位与所学专业相关性高，2022 届毕业生专业与就业对口度占比 75.42%，主要从事信息传输、软件和信息技术服务业、建筑业、制造业、教育业、租赁和商务服务业等，服务于地区经济和社会发展的特征鲜明，与我校“拥抱光谷、立足湖北、面向行业、辐射全国”的服务面向定位相符合。

第三方机构跟踪调查表明：2022 届本科毕业生在湖北省内的比例为 60.66%，毕业生对学校就业服务工作满意度为 92.25%，校友对母校推荐度、回馈度、关注度、满意度逐年提高。

自 2003 年建校以来，我校已培养了 6.4 万名合格人才，涌现出一大批优秀毕业生。如：柯星昌同学自主创办年产值过亿的广州普华环保设备有限公司，吸纳 20 余名校友就业；朱晓超同学从专科起点深造到博士，现为中央司法警官学院一级警司；汤亮亮同学取得华中科技大学博士、武汉大学联合培养博士后，为多个国家级关键技术项目做出贡献；卢笛笛同学献身国防，服役期间荣立“个人三等功”；沈亮杰等 3 名同学荣获湖北省“长江学子”称号。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 117 名，辅修的学生 3 名，双学位学生 74 名。

七、特色发展

（一）构建个性化教育“三九”模式

表 7-1 “三九”个性化教育模式

文 华 学 院	理 念	以学生为中心 个性=共性+特性	
	三九个性化 教育模式	三个关键点	潜能
			立志

个 性 化 教 育 体 系	三类型学生	空间
		学术
		能力
		潜力
		一人一规划
		一生一课表
		一师一优课
	三个一行动	尊重学生
		严格要求
		科学指导
自主学习		
实施路径	尊重学生	
	严格要求	
	科学指导	
	自主学习	

1. 抓住三个关键点

个性化教育是为了促进学生个性的发展，从人的发展理论看，影响人的发展的因素主要有遗传、环境、主观能动性，因此我们在个性化教育中明确要抓住潜能、立志、空间三个关键点，并开始在这个方面下功夫。三者的关系是，以发掘学生优势潜能为起点；以学生立志为内生动力；以扩展学生发展空间为支点。

2. 关注三类学生

个性化教育模式中的三类学生并不是要将每个学生划分到三个类别，而是学校为三个类别的学生提供相应的教学内容，供学生有选择性地学习。以“能力型”学生为例，“能力型”学生指以培养应用能力为主，面向岗位就业的学生。在人才培养方案中开设大量应用能力课程、专业技能课程、适度的理论课程供选择；提供创新创业、生产实践项目、紧密结合实践的毕业设计项目供参与。

3. 实施三个一行动

学校提出三个一行动，即一人一规划、一生一课表、一师一优课，目的在于将个性化教育深入到每一个教师、学生，取得更好的成效。以“一生一课表”为例，从2014级新生开始，学校实施“一生一课表”。学生根据一人一规划，专门订制“个性化课表”，扩大学生课程选择空间，在学术和技能之间找到恰当的平衡点。具体做法，一是为学生开设可供选择的大量课程：通识和基础课分层、分类开设课程；专业课开设不同专业方向课程；全校专业课逐步向每个学生开放；各类任选课

程。二是指导学生选择。三是制定相关制度以保障“一生一课表”的实施，如选专业制、专业分流制、学分置换制、学位条件选择等。

（二）拥抱光谷，抓住应用型人才培养主线

作为一所以应用型人才培养为己任的地方高校，自办学以来，一直扎根光谷，注重突出地方性、应用型、特色化的办学特色与要求。

学校认为，应用型人才培养需要将人才培养置于生产与教学相结合的过程之中。在这一过程中，关键在于“融合”以及在融合中生长。

应用型人才培养中的融合涉及到方方面面，但主要是“产教融合”。具体做法如下：

1. 在相互了解中调整、确立应用型专业

设置产业所需要的应用型专业。文华学院定期组织到企业进行调研，了解需求，调整专业。为了适应产业发展，学校停办了八个专业，新增了机器人工程、造价工程、智能电网信息工程等专业。

设立专业方向，满足社会需求和学生个性化要求。文华学院汉语言文学专业设立中文+新媒体写作与运营、中文+语文教育、中文+非遗保护与研究、中文+文化品牌策划与管理等专业方向。外语专业则设立外语+本校优势专业、外语+实用翻译、外语+经济发展长线等专业方向。

与企业联合举办专业，发挥双向各自的优势，培养应用型人才。文华学院信息学部与中软国际联合创办“人工智能产业学院”，共同培养信息技术人才。人文学部与四川日报集团封面传媒合作，共建“智能媒体实验”和“智媒教学实践基地”，共同培养全媒体专业人才。

2. 在生产实践中优化教学过程

组织学生直接参加生产实践。例如，机电学部组织部分学生在大二至大三的暑期到校外有关企业顶岗实习一个半月，参加生产劳动。在生产劳动的过程中，学生自己发现问题，形成项目，建立或对应2—3门课程，并努力完成课程学习。

利用企业资源改进课程教学。如，邀请112名企业生产一线的技术人员，担任兼职教师，结合生产实践，讲授课程。

开发企业优秀教材，或直接引进，或通过改编，形成教材。学校与企业合作建设专业课程484门。

3. 通过资源共享建立跨界资源平台

2011年,文华学院与华中数控共建智能制造工程实训创新中心。2021年投入2000多万更新设备,占地4000多平方米,各类设备400余台,可供200人同时使用。

学习智能制造技术、机器人技术、3D打印技术、数控技术的学生,可以从工艺技巧、设备操作、数控编程、PLC编程等接受实操,培养技能。同时为全校学生提供了工业机器人动作编程、鲁班锁设计与加工、台钻装配、车削加工、钳工工艺、热处理工艺等选修课程。

3. 在产教融合中培养“双师型”教师

文华学院制定制度,鼓励教师参加专业技能培训、到企业挂职、参与校企合作项目研究等方式,已培养双师双能型教师203人。

(三) 提升教师教学水平,保障教学质量

在立德树人中,教师队伍建设是关键。教师教学水平的提升,是教师队伍建设的關鍵,学校采取多种举措让教师们教得更好。

1. 以学习研讨为基础,引导教师形成个体内在教育理念

从2005年起,每年暑期研讨会开展全校性教学研讨活动。全校组织共同学习,定期印发《教育教学参考资料》,提升教师专业素养。鼓励开展教学学术研究,教师立项校级教学改革项目719项,获省部级以上教育科学规划课题9项,省级教改项目35项,教师公开发表教研教改论文116篇。开展制度性交流,每年访谈40余名教师,挖掘教学典型向全校推广,出版《课程教学中的个性化教育案例集》。在这一过程中,教师逐渐形成个体内在教育理念。

2. 以质量提升为目标,分阶段推进“一师一优课”

为深化个性化教育“三个一”行动,为提升课程建设水平,学校从2016年起实施“一师一优课”计划,制定《“一师一优课”质量评价标准与认定办法》,实行优课优酬,每五年一周期支持教师在所授课程中打造一门以上优课。近三年,学校已建设188门优课、培育出14门省级一流课程,课程建设与教学水平明显提升。

3. 以课程设计为重点,积极开展教学改革

学校强调“课堂教学是立德树人的主渠道”,强调“好的课堂教学是设计出来的”,出台了本科教学质量与教学改革管理办法,推动以学生为中心的课程设计。

以基层教学组织为主体，与企业专家共同开展“备课、研课、创课”等丰富的教研活动。通过“教学示范、项目引导、评价改革、竞赛带动、经费支持”等措施，鼓励教师创新启发式、参与式、项目式、案例式等现代教学方法，推动“SPOC课程”“翻转课堂”等混合式教学模式改革。如《大学英语》课程探索分级教学和情境教学，《电力电子学》课程探索“项目式教学”等。课堂互动水平和互动质量明显提高，学生应用创新思维能力明显提升。

4. 以竞赛培训为契机，强化教师教学能力提升

出台《教师教学能力提升方案》，实施“以赛促教”计划，建立不同阶段的分类成长进阶式培训，将教师参加教学竞赛与职称评审、评优评先和岗位聘任挂钩。每年组织教师参加校际青年教师教学竞赛，年内对参赛对象开展近8个月的培训，参赛成绩已连续六年保持参赛院校第一。教师教学能力显著提升，获省级以上教学竞赛奖24项。2021年学情调查显示学生对教师教学水平的满意度达94%以上。

八、存在问题及改进计划

文华学院建校以来，始终坚持“育人为本、质量第一”的办学宗旨，师生员工艰苦奋斗、开拓进取，转型发展取得明显成效，本科管理体系基本建立，本科教学质量稳步提升，在全国民办本科院校中有了一定影响力。对照《本科教学工作合格评估》要求，学校的办学基本条件、教育教学质量和管理水平均达到了本科办学的基本要求。但是按照新时代建设高质量教育体系的要求，我们还存在不少问题，需要加大整改力度，为学校可持续发展奠定坚实的基础。

（一）转型发展的认识与实践需要进一步深化

1. 存在问题

观念转变还不够彻底，应用型人才的培养模式还需要进一步深化学习研究。

观念是先导。过去高校主要是培养学术型人才，与之相适应的思想观念根深蒂固，渗透到了教育教学的方方面面。近年来，通过学习、研究实践，观念开始转变，但不彻底。

2. 改进计划

（1）深化学习研究，进一步转变思想观念

一方面，要进一步开展学习，组织教育思想大讨论，并在教师中进行研究，在

认识上进一步提升。另一方面，组织干部、教师到转型发展较好的院校参观学习，汲取经验、开阔视野。通过学习研究，进一步认识“向应用型转型、培养应用型人才”是国家战略需求，是我国高等教育改革和发展的重大战略举措，必须高度重视。同时要转变“重学轻术”的观念，树立“产教融合”“服务学习”“应用型不等于低水平”等观念。

（2）采取切实措施，深化产教融合

产教融合、校企合作是培养应用型人才核心理念，也是国家教育改革和人才资源开发的基本制度安排。在“拥抱光谷”开展产教融合的基础上，要进一步深化产教融合。一是深化专业集群与产业集群的对接。深入企业，了解其在人才、科技、社会服务等方面的具体需要。以优势重点专业为核心，进一步对接产业链、岗位链，推动师资、实训、教学等资源共建共享，实现专业集群整体发展。二是扩大产业学院建设，现在学校已建立“人工智能产业学院”，在总结经验的基础上，进一步整合国家级众创、智能制造、大数据、移动通讯、新媒体等高水平基地与实验室，扩展交叉创新平台。三是完善校企互惠共赢合作机制，进一步明确合作定位、合作方向、实施措施，完善校内校外结合、相容共生的产学研制度体系。

（3）深化合作育人，在生产过程中优化教学过程

现在，符合产业发展需求的应用型人才，需要将人才培养置于生产和教学相融合的过程之中。一是深入探索合作式、任务式、项目式、企业实操教学等培养模式改革，将课程内容与企业技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。二是进一步共建实践教学基地，在合作共建过程中让学生将理论知识与解决实践问题紧密相联，提高学生动手实践和应用创新能力。三是总结推广机电学部电气专业的经验，即组织学生到企业参加生产劳动，在生产劳动过程中发现问题，形成项目、自主建课、完成课程学习并进行课程置换。

（二）师资队伍结构需要进一步优化

1.存在问题

我校教师队伍结构中，高水平学术带头人相对偏少，难以满足高质量学科专业建设和人才培养要求。教师的实践能力还需进一步加强，教师队伍的稳定也是重中之重。

2.改进计划

(1) 大力引进和培养高水平学术带头人

学校将坚持通过“建立最具活力的人事制度”和“制度加机制”的方式，引进和培养高水平学术带头人。一是在自有教师中继续通过“文华学者”“骨干教师”、访学进修等方式，加速学术带头人培养，并及时将他们选拔到相应岗位，在实践中锻炼成长；二是从高校退休的优秀教师中，加大力度选拔一部分教师作为学术带头人，并为他们创造条件，在“老带新”“新促老”中发挥作用。三是继续采取“柔性引进”方式，加大高层次人才及若干优势和特色专业人才的政策扶持力度，进一步提高他们的福利待遇，创造更好的工作条件。同时以“不求所有、但求所用”的指导思想，采用灵活机制，力争在3年内多种方式引进10-20名高层次人才来校发挥作用。

(2) 多举措加强“双师双能型”教师培育

合理安排教学任务，建立健全薪资奖励与职称评定政策。有计划、有步骤地选派教师到相关行业企业、工程实验实训中心进行教学研修或科研合作，提升教师应用研究能力。加大青年教师到行业企业实践锻炼的力度，特别是丰富青年教师的行业工作经验，鼓励青年教师进企业、做项目，考取相关行业（职业）资格证书，提高其专业技能和职业技能。鼓励学部在相关专业的科研院所、企事业单位设立培训进修点，完善“校外培训平台”，为青年教师提高实践教学能力提供保障。

(3) 多渠道提升教师认同感与归属感

广泛吸纳社会资源办学，加大投入力度，加强资源配置，确保教师队伍建设经费充足。加快校内教师安置性公寓楼及生活区配套建设，努力改善教师的工作和生活环境。按照重点保障与有效激励相结合的分配原则，探索人才评价新模式，推进薪酬制度改革，建立有利于教师成长的激励考核机制，使教师的幸福感与归属感进一步提升。

(三) 课程教学改革力度需要进一步强化

1.存在问题

课程教学质量是学校人才培养质量保障的基础，随着新进教师的增加和“以学生为中心”的教学理念深化，对于课程教学质量的提升、方法的改革、评价的完善都提出了新的要求。

2.改进计划

(1) 全面深化教学方式变革

一是优化教学改革方案，按照国家质量标准和学校课程标准、“优课”标准，分类建设一批综合性、问题导向、学科交叉的高质量课程群。二是设立“文华研究”项目，加大对教育教学改革研究项目的支持和奖励力度。三是探索以真实问题为基础的教学模式，促进教学风格多样化、倡导启发式、探究式、讨论式、参与式、项目式、案例式等多种教学方法，推动“大班教学+小班研讨”教学模式，提高对人才培养目标达成的支撑度。四是探索基于项目的学习服务，让更多学生通过参与项目进行知识学习和创新能力培养。同时，进一步转变学生学习观念，增加学习责任感和主动性，激发学生自主学习动力。

(2) 优化实践教学体系

一是在新一轮人才培养方案修制订中，坚持突出实践和创新能力建构，科学研究和制定实践教学的合理比例和质量标准。推进新工科、新文科融合发展，促进应用型人才培养转型提质。二是引导、鼓励、资助教师深入开展实践教学方法、实践教材建设、毕业论文（设计）、实践教学环节质量监控等改革。三是完善配套政策措施，引导教师积极参与产业化项目研究，主动提高实践教学指导能力，为优化实践教学体系提供良好的人力保障。

(3) 推进学习质量评价改革

转变评教关注重点，变注重“教”为注重“学”。一是完善学习质量评价制度，更加关注对学习质量的评价，更加注重学生学习成效，引导学生注重过程学习，提高学习的积极性。二是优化课程教学评价体系，实施大类课程与基础课程“考教分离”，推进形成性、增值性评价，推广学习结果导向的课程考核方式。三是建立与弹性学习相适应的学分认可机制，搭建起开放多元、便捷畅通的“立交桥”和自主学习平台，使学生可自定节奏学习，做到方式多元、管理有序、评价有章、不失公正，提高学习评价的科学性和有效性。

(四) 资源利用与保障能力有待进一步提升

1. 存在问题

建校以来，学校不断在提升学生学习的基础条件和空间，但受制于资源的限制，资源的利用效率和保障能力还不足，有待进一步提升。

2.改进计划

(1) 完善促进资源有效转化的机制

一是充分发挥民办高校机制优势，积极拓展办学经费来源渠道，拓展增收、节支路径，优化校内校外资源配置机制，建立以需求和效益为导向的资源投入机制。二是深化和完善财务管理体制改革，提高经费统筹和预算管理能力和水平，形成两级预算管理体系。推进预算管理与绩效管理相结合，提升资源转化效率。三是持续推进“拥抱光谷”战略，构建区域融合发展的社会服务体系。建设跨学科的交叉科研团队，开展应用创新和示范推广，增强为地方经济、社会发展的科技服务能力，争取企业的资金投入，增强学校办学实力。四是充分发挥校友参与学校发展的积极性，加强交流合作，争取校友对学校的更多支持。

(2) 持续推进数字化校园与信息化建设

加强在线优质课程开发，自主开发高质量视频公开课、微课程等，积极探索慕课、翻转课堂、虚拟实验等新型教学模式。加快教室网络改造、智慧教学平台搭建，促进大数据、人工智能技术与个性化教育教学的深度融合。加强基础数据的统一管理与共享，协调建立统一数据标准体系，丰富“文华云”资源平台，为师生提供个性化的学习服务。

(3) 规划创设多功能自主学习空间

将正式学习空间与非正式学习空间相结合，积极推进“一站式”学生社区建设，加大投入为学生创设丰富的学习交流空间，加强校园文化广场、生态景观、建筑景观建设，拓展图书馆、博学楼、红枫道以及各学部文化空间的功能，打造体育馆、艺术馆等文化新地标。优化现代化多功能数字化图书馆，全方位拓展服务学生自主学习空间。

面向未来，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实新时代党的教育方针，坚持立德树人根本任务，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，不断破解学校发展新命题，创新学院发展新思路，彰显办学特色，全面提升治理能力，深入推进特色鲜明的高水平、地方性、应用型本科高校建设，为全方位推动湖北高质量发展做出新的更大的贡献！

附表：

本科教学质量报告主要支撑数据

项目	数据
本科生占全日制在校生总数的比例	85.85%
全校整体生师比	20.77:1
生均教学科研仪器设备值	6202.57 元
当年新增教学科研仪器设备值	2381.55 万元
生均图书	86.84 册
电子图书	1459210 册
生均教学行政用房	17.79 平方米
生均实验室面积	2.05 平方米
生均本科教学日常运行支出	2699.85 元
全校开设课程总门数	1968 门
应届本科生毕业率	98.79%
应届本科毕业生初次就业率	87.65%
体质测试达标率	89.19%